

Министерство образования Нижегородской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГОУ ДПО НИРО)

Стандарты второго поколения и рабочие программы

Романовский В.К., зав.кафедрой
истории и обществоведческих
дисциплин

Типы учебных программ

- **примерная (типовая) учебная программа**
- **авторская учебная программа**
- **рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа) –**

примерная (типовая) учебная программа

- **примерная (типовая) учебная программа** – документ, рекомендуемый Минобрнауки России, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и требования к качеству усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана;

Авторская учебная программа

- – документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной (типовой) учебной программы и **имеющий авторскую концепцию** построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- Авторская программа **разрабатывается одним автором или группой. Для авторской программы характерны *оригинальные концепция и построение содержания.*** Внедрению авторской программы в практику работы ОУ предшествует ее экспертиза и апробация;

Рабочая учебная программа

РП – учебная программа, разработанная педагогом на основе примерной (типовой) и (или) авторской учебной программы для конкретного ОУ и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т. п.

Рабочая учебная программа

Рабочая программа:

- *конкретизирует* соответствующий образовательный стандарт,
- описывает национально-региональный уровень;
- учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса,
- уровень подготовки учащихся,
- отражает специфику обучения в данном ОУ.

Рабочая учебная программа

К рабочим программам относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы элективных курсов;
- программы факультативных курсов;
- программы дополнительных образовательных курсов.

Рабочая учебная программа

- **Рабочая программа - составная часть основной образовательной программы ОУ;**
- **призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися образования в соответствии с государственным образовательным стандартом и спецификой местных условий.**

Примерные программы по учебным предметам

Разделы:

1. Пояснительная записка,
2. Общая характеристика (структуры программы),
3. Описание учебного предмета, курса,
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета,
5. Тематическое планирование,
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса,
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Примерная учебная программа

Примерная учебная программа

- **Определяет инвариантную (обязательную) часть** учебного курса и,
- **Является ориентиром для составления рабочих программ** для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования (См. примерные программы по учебным предметам. История (5-9 кл.М.2010,с.16.

Примерные учебные программы

Примерные учебные программы готовятся издательствами. По такому пути пошли:

- Просвещение,
- Русское слово,
- Вентана-Граф и др.

Т.о. отбор вариативных УМК начинается не со школьных учебников (как было раньше), а с примерной программы по учебному предмету, которая показывает, как в данном УМК будут реализованы требования ФГОС к результатам общего образования

Критерии качества примерной программы по предмету

Критериями качества примерных программы по учебному предмету, как и аргументами в пользу выбора того или иного УМК, являются:

- качество пояснительной записки,
- глубина характеристики учебного предмета (курсов),
- степень конкретизации трехуровневых результатов исторического образования на каждой ступени обучения,
- новизна формулировки дидактических единиц в содержании,
- Комплексы УУД в тематич.планировании,

Дидактическая единица

- дидактические единицы - содержание учебного материала
- Дидактическая единица - одна из предметных тем, подлежащих обязательному освещению в процессе обучения.
- Дидактические единицы служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования.
- Структура дидактической единицы рассматривается сквозь призму трех составляющих учебной программы:
 - теоретическая, формирующая мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к предмету изучения;
 - практическая;
 - контрольная, определяющая дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся.

Рабочие программы

- разрабатываются на этапе внутрипредметного формирования содержания образования.
- **Разница между примерными и рабочими программами определяется по следующим критериям:**
 - сфера применения,
 - нормативность,
 - уровень конкретизации содержания,
 - квалификация автора (см.Журин А.А.Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение.М., 2012, с.16.)

РАЗЛИЧНЫЕ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1. СПРАВОЧНЫЙ ДОКУМЕНТ	1. ЛОКАЛЬНОГО УРОВНЯ, ДЕЙСТВУЕТ В РАМКАХ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2. С МИНИМАЛЬНЫМ КОНКРЕТИЗИРОВАННЫМ ОПИСАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ	2. С МАКСИМАЛЬНО КОНКРЕТИЗИРОВАННЫМ ОПИСАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ
3. РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ МЕТОДИСТАМИ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	3. РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ
4. НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП	4. НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ

Трудности сегодня

- большинство учителей повторяют общие положения Примерной программы по истории для 5-9 классов, изданной в «Просвещении»;
- в издательствах выходят самые разные программы, примерные программные, рабочие программы и т.д.(что усугубляет хаос, запутывает учителей),
- Еще сложнее с ООП образовательного учреждения (смысл, значимость не совсем понимается),
- В ряде субъектов от педагогов требуют разрабатывать собственные учебные программы,
- На учителей **возлагается обязанность по адаптации примерной программы по учебному предмету к конкретному УМК,**
- Фактически авторы издательских программ **перекладывают на плечи учителей работу по адаптации примерной программы к конкретному УМК,**

Об авторстве рабочих программ

Согласно концепции ФГОС ООО, «авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения» . *Обратим внимание на логичное единство авторов рабочих программ и учебников.*

1. Авторы, методисты РП и учебников лучше понимает логику конструирования учебного курса в рамках своего учебника;
2. Они могут лучше других в РП раскрыть особенности авторского УМК, объяснить принципы разработки учебного содержания;
3. Они лучше конкретизируют цели и прогнозируемые результаты исторического образования на основе конкр. учебника и УМК;
4. Они лучше разработают подходы к методическому сопровождению рабочей программы и т.д.

три типа рабочих программ

- Сегодня объективно формируются три типа рабочих программ:
 1. Оригинальная РП, не имеющая аналогов (авторы – квалифицированные методисты, талантливые учителя),
 2. Усовершенствованная (модифицированная) федеральная программа, в т.числе путем компиляции нескольких федеральных (примерных), разработанных специалистами центров, издательств,
 3. федеральная(примерная) программа, которая в конкретных школах используется как рабочая программа (См. Журин, с.30

Федеральная программа – рабочая программа

- Нередко в качестве рабочей программы учитель использует федеральную программу. В этом случае вполне разумно в пояснительной записке к программе дать ссылки на авторов и выходные данные программы.

Причины использования федеральной (примерной) программы в качестве рабочей программы

- Учителя загружены,
- в начале года надо разрабатывать сразу несколько рабочих программ по разным курсам и периодам школьной истории,
- Поэтому идут по пути копирования из интернета «готовой программы», убирают имена, фамилии и выдают чужой интеллектуальный продукт на свой.

подготовка рабочей программы

- это большая и ответственная работа, относящаяся к профессиональной педагогической компетенции авторов – ученых и дидактов в определенной образовательной области.
- **Школьный учитель может творчески и продуктивно отнестись, главным образом, к разработке третьей части рабочей программы – к тематическому планированию.**
- К сожалению, в пояснительной записке большинства примерных и рабочих программ повторяются общие положения (цели и задачи учебного предмета, его место в учебном плане, требования к результатам обучения и т.д.) и «конспектируется» конкретный учебник. В таком случае учитель будет вынужден самостоятельно адаптировать всю рабочую программу к конкретному УМК вместо того, чтобы основное внимание уделить подготовке ее вариативной части и согласованию с другими программами, входящими в ООП ООО данного образовательного учреждения (Программа воспитания и социализации, Программа развития универсальных учебных действий (УУД) и др.).

Рабочая программа отвечает требованиям
ФГОС ООО, если(на внутрикурсовом этапе):

- 1) в Пояснительной записке применительно к конкретному учебному курсу и УМК раскрыты задачи, содержательные линии, прогнозируемые результаты, принципы отбора и конструирования содержания, особенности учебника, возможности других элементов УМК, принципы реализации на их основе деятельностного подхода и т.д.;**

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС ООО, если:

- 2) в разделе «Основное содержание» предметные единицы сформулированы в проблемно-деятельностном ключе;**
- 3) в Тематическом планировании перечень учебных действий скрупулезно соотнесен с основным содержанием курса, расширен и конкретизирован на основе Программы развития УУД, метапредметных и предметных результатов общего исторического образования, а также возможностей конкретного УМК;**

Рабочая программа отвечает
требованиям ФГОС ООО, если:

- 4) **В тематическом планировании** предложены
рекомендации по структуризации
учебного содержания в разделы и темы,
соответствующие структуре авторского
учебника и другим элементам УМК (рабочая
тетрадь, книга для учителя, практикум и т.п.).

индивидуальное тематическое планирование

- **Вариант тематического планирования в Примерной программе носит «рамочный, рекомендательный характер»** (Примерные программы по учебн. предметам. История 5-9 кл.
- **На уровне индивидуального тематического планирования учитель осуществляет «выбор форм занятий, распределение учебных часов по темам и блокам уроков», «формулирует и распределяет конкретные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников,.. наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации»** (с. 12).

Тематический блок

Тематический блок - система учебных занятий, объединенных общей темой и целевой установкой, внутри которой происходит не механическое прибавление одного занятия к другому, а логическое наращивание знаний и умений.

Тематический блок включает в себя три этапа изучения нового содержания:

- вводный;
- основной;
- обобщающий с элементами контроля и оценки промежуточных результатов (Вяземский, Стрелова),

индивидуальное тематическое планирование

Эти и другие возможности тематического плана можно представить в дополнительных графах:

- 1) **Вопросы и задания учебника и других элементов УМК,** обеспечивающие указанные во второй графе виды деятельности ученика;
- 2) **Система опережающих/проективных/контрольных заданий,** диагностирующих предметные, метапредметные и личностные результаты изучения истории в рамках каждого тематического блока / курса истории в целом;
- 3) **Способы реализации национального (национально-регионального) компонента** содержания исторического образования школьников;

индивидуальное тематическое планирование

- 4) Межкурсовые и межпредметные связи;**
- 5) Дополнительные и вспомогательные ресурсы УМК;**
- 6) Формы внеурочной деятельности, сопряженные с темами уроков, программой воспитания и социализации учащихся в данном образовательном учреждении;**
- 7) Этапы подготовки к ГИА/ЕГЭ по истории; содержание и виды деятельности, которые на них отрабатываются.**